

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации

_____ А.В. Кубышкина
« 11 » мая 2022 г.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой философии, истории и педагогики

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная, заочная

Общая трудоемкость	2 з.е.
Часов по учебному плану	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Семышева В.М.

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г., №678.

составлена на основании учебного плана 2022 года набора:

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях,,
утвержденного учёным советом вуза от 11 мая 2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Протокол № 10 от 11 мая 2022 г.

Зав. кафедрой Сакович Н.Е., д.т.н., доцент _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина имеет своей целью рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций в процессе профессиональной деятельности; знакомство с разнообразием культур и учет его в процессе межкультурного взаимодействия; определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи:

1. Определить понятие и цели профессионального развития личности.
2. Изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования).
3. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности.
4. Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности.
5. Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме профессионального становления личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.О.12

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, логически связанных с дисциплинами данного цикла, так как в процессе их изучения формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, владение понятийным аппаратом гуманитарного знания; владение простыми формами абстрактного мышления, логического анализа и сравнения; начальный уровень теоретического миропонимания; овладение способами учебно-познавательной деятельности, способами самопознания и самосовершенствования; владение основами духовной культуры предшествующих поколений.

Программа акцентирует внимание магистрантов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Курс «Психология профессионального развития» предназначен для магистрантов, которые овладели знаниями по дисциплинам «История», «Философия», «История и философия науки», спецкурсами с философским содержанием, а также рядом теоретических дисциплин, изучаемых в рамках специального блока знаний.

Курс «Психология профессионального развития» изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Методика экспериментальных исследований», «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии», «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций», «Основы педагогической деятельности», с которыми находится в содержательно методической взаимосвязи.

Дисциплина «Психология профессионального развития» является кратким систематическим изложением представлений о совершенствовании человека как субъекта труда, т.е. совершенствовании его профессиональных способностей, знаний, умений, достижении лучших профессиональных результатов, карьерного роста и т.д.

Изучение дисциплины «Психология профессионального развития» призвано обеспечить базовую психологическую компетентность будущих магистров в теоретическом и практическом аспектах, способствует формированию педагогической

направленности магистрантов в дальнейшей научно-исследовательской деятельности и достижению высокого уровня профессиональной культуры в области агроинженерии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, являются целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Категория универсальных компетенций – межкультурное взаимодействие		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; виды и формы делового общения.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы психологии делового общения; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; познавательные и эмоционально-волевые психические процессы, суть и механизмы психологического влияния и воздействия.</p> <p>Уметь: анализировать личностно значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения, определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Применять методы и формы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности.</p> <p>Владеть: знаниями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; коммуникативными умениями в построении позитивных взаимоотношений, исходя из</p>

		<p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнером; умением взаимодействовать с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
	<p>УК-5.2. Умеет ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p>	<p>Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Основы психологии больших и малых групп. Динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.</p> <p>Уметь: определять закономерности поведения личности в социальной среде при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. Определять задачи и выбирать средства психологического тестирования, использовать результаты в практике управления для достижения стратегических и оперативных целей предприятия, организации.</p> <p>Владеть: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами,</p>

		<p>умением учитывать особенности поведения и интересы других участников, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p>
	<p>УК-5.3. Владеет культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя).</p>	<p>Знать: психологические теории и подходы к осуществлению делового общения; системы методов и средств познания, необходимых для решения типовых задач в различных областях деятельности, саморазвития и профессиональной практике. Уметь: формулировать и решать различные социально значимые задачи; оценивать психологические реакции и явления, связанные с мышлением и поведением людей; владеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; Владеть: коммуникативными и психологическими навыками общения; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя); грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p>
<p>Категория универсальных компетенций – самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>		
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>УК-6.1. Знает современные правила составления деловых бумаг; основы ораторского искусства, правила подготовки и произнесения публичной</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы этики делового общения, правила делового этикета; основные психологические модели и феномены делового общения;</p>

<p>на основе самооценки</p>	<p>речи.</p>	<p>принципы деловой коммуникации, приемы эффективного общения, современные правила составления деловых бумаг; Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; применять правила подготовки и произнесения публичной речи. Владеть: умением определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде, навыками социальной перцепции, межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм и правил, основами ораторского искусства.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; составлять тексты заявлений, объяснительных и докладных записок, автобиографии, резюме; редактировать написанное; определять тему, цель, структуру речи, формулировать тезис и подбирать аргументы, словесно оформлять публичное выступление.</p>	<p>Знать: психологию личности; иметь общее представление об источниках и движущих силах развития личности, профессионального роста и карьеры. Уметь: учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности; определять приоритеты собственной деятельности; умением слушать и аналитически воспринимать письменную информацию, грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и</p>

		<p>предложениями; наметать программу самосовершенствования и следовать ей. Владеть: универсальными умениями учебно- познавательной деятельности; составлять тексты заявлений, объяснительных и докладных записок, автобиографии, резюме; редактировать написанное; определять тему, цель, структуру речи, формулировать тезис и подбирать аргументы, словесно оформлять публичное выступление; способностью к самоорганизации и самообразованию, личностному развитию и профессиональному росту.</p>
	<p>УК-6.3. Владеет нормами речевого этикета; культурой делового письма; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: основные тенденции развития направлений научного знания; основные категории и понятия дисциплины; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; навыками критического анализа альтернативных вариантов решения задач и толерантностью к восприятию точки зрения другого человека; нормами речевого этикета; культурой делового письма; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; опыт рефлексии и развития деятельности, способы ее</p>

		<p>совершенствования на основе самооценки; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p> <p>Владеть: технологиями самообразования и саморазвития личности, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
--	--	---

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД							УП	РПД
Лекции	16	16							16	16
Практические	16	16							16	16
КСР	2	2							2	2
К	0,15	0,15							0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	34,15	34,15							34,15	34,15
Сам. работа	37,85	37,85							37,85	37,85
Итого	72	72							72	72

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			6	6							6	6
Лабораторные												
Практические			6	6							6	6
КЭ			0,15	0,15							0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)			12,15	12,15							12,15	12,15
Сам. работа			58	58							58	58
Контроль			1,85	1,85							1,85	1,85
Итого			72	72							72	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенций
1.1	<p>ТЕМА 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ. /Лек./</p> <p>Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.</p>	1	4	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
1.2	<p>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ /Пр./</p>	1	4	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>

1.3	Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	9	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.1	<p>ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. /Лек./</p> <p>Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.</p> <p>Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства.</p> <p>Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности».</p> <p>Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия.</p> <p>Технологии психологического содействия.</p> <p>Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация.</p> <p>Социально-психологическая адаптация.</p> <p>Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации.</p> <p>Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.</p>	1	4	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.2	<p>ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. /Пр./</p>	1	4	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
2.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	1	9	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

3.1	<p>ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ. /Лек./</p> <p>Понятие потребности и мотива в психологии. Иерархическая модель классификации мотивов Абрахама Маслоу.</p> <p>Понятие трудовой мотивации. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Херцберга. Теория ожиданий Толмена.</p> <p>Проблема мотивации достижения в работах Д. МакКлелланда и Д. Аткинсона.</p> <p>Психологический анализ становления профессионала. Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития.</p> <p>Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.</p>	1	4	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
3.2	<p>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ. /Пр./</p>	1	4	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
3.3	<p>Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/</p>	1	9	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>

4.1	<p>ТЕМА 4. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. СТРЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. /Лек./</p> <p>Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности. Профессиональный стресс. Синдром выгорания. Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания и рекомендации. Как избежать синдрома профессионального выгорания.</p>	1	4	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
4.2	<p>КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. СТРЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. /Пр./</p>	1	4	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
4.3	<p>Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/</p>	1	8,7	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
	КСР	1	2	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
	К	1	0,15	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Индикаторы достижения компетенций
1.1	<p>ТЕМА 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ. /Лек./</p> <p>Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.</p>	2	2	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
1.2	<p>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ /Пр./</p>	2	2	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
1.3	<p>Реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/</p>	2	14	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
2.1	<p>ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. /Лек./</p> <p>Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности.</p> <p>Понятие «становление личности». Социальная</p>	2	2	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>

	<p>ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства.</p> <p>Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности».</p> <p>Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия.</p> <p>Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации.</p> <p>Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.</p>			
2.2	<p>ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. /Пр./</p>	2	2	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
2.3	<p>Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/</p>	2	14	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>
3.1	<p>ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ. /Лек./</p> <p>Понятие потребности и мотива в психологии. Иерархическая модель классификации мотивов Абрахама Маслоу.</p> <p>Понятие трудовой мотивации. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Херцберга. Теория ожиданий Толмена.</p> <p>Проблема мотивации достижения в работах Д. МакКлелланда и Д. Аткинсона.</p> <p>Психологический анализ становления профессионала. Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития.</p> <p>Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.</p>	2	2	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>

3.2	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ. /Пр./	2	2	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
3.3	Тестирование, реферат, самостоятельное домашнее задание, работа с электронным УМК. /СР/	2	14	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4.1	ТЕМА 4. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. СТРЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. /СР./ Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности. Профессиональный стресс. Синдром выгорания. Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания и рекомендации. Как избежать синдрома профессионального выгорания.	2	14	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	КСР	2	0,15	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
	К	2	1,85	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Авторы, составители	Название	Год изд.	Кол-во экз.
6.1.1. Основная литература				
1	Латышина Д. И.	История педагогики и образования. – М.: Гардарики.	2012	5
2	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования. – Ростов н/Д.: Феникс.	2012	5
3	Пидкасистый П.И.	Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д.: Феникс.	2013	5
4	Космин В.В.	Основы научных исследований – М.: Инфо-М.	2014	10
5	Китаев – Смык Л.А.	Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект.	2009	6
6	Маклаков А.Г.	Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика. - Спб.: Питер.	2008	7
7	Ильин Е.П.	Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер.	2006	5
6.1.2. Дополнительная литература				
1	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
3	Н.Н.Павелко, Павлов С.О.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 495 с.	2016	ЭБС VOOK.ru
4	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: КноРус. – 474 с.	2016	ЭБС VOOK.ru
5	Шарипов Ф.В.	http://rucont.ru/efd/178125 Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9	2012	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				

	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Количество
	Шустов А.Ф.	Материалы к лекционному курсу «История и философия науки». – Учебно-методическое пособие http://www.bgsha.com/ru/book/433151/	Брянск: Издательство БГАУ, 2016	ЭБС БГАУ

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного, семинарского типа – 109 лаборатория технологии ремонта машин и оборудования в АПК

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель на 35 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя.

Характеристика аудитории: Телевизор LED BVK 49, Стенд КИ-5278, Углошлифовальная машина, Ванна моечная, Приспособление для измерения, Приспособление КИ-389, Приспособление для измерения гильз, Машина балансировочная БМУ-4, Стенд КИ-968, микротвердомер ПМТ-3, микроскоп металлографический с цифровой фотокамерой Метам-ЛВ34, профилометр-профилограф с жидкокристаллическим дисплеем, микроскоп Метам Р-1, тензопульт ИДЦ, машина трения зазоров в гильзах, Набор шаблонов, Станок Р-108, Слесарный верстак.
Учебно-наглядные пособия: стенды настенные обучающие, плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя
Характеристика аудитории: 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

LibreOffice – Свободно распространяемое ПО.

Microsoft Windows Defender (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019)

1С:Предприятие 8 (Лицензионный договор 2205 от 17.06.2015)

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 3-310

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Характеристика аудитории: компьютерный класс на 8 рабочих мест с выходом в локальную сеть и Интернет, к электронным учебно-методическим материалам и электронной информационно-образовательной среде.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 10 (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО Софт.Лайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

AutoCAD 2010 (Серийный № 351-79545770) Срок действия лицензии – бессрочно.

MATLAB R2009a (Лицензия 603081). Срок действия лицензии – бессрочно.

Microsoft Visual Studio 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015). Срок действия лицензии – бессрочно.

Microsoft Windows Defender (Контракт №0327100004513000065_45788 от 28.01.2014). Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

КОМПАС-3D (Сублицензионный договор №МЦ-19-00205 от 07.05.2019)

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
- Портативная установка беспроводной передачи информации.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Психология профессионального развития

Направление подготовки 35.04.06 **Агроинженерия**

Направленность **Технические системы и технологии в агробизнесе**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **Очная, заочная**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия
Профиль Технические системы и технологии в агробизнесе
Форма промежуточной аттестации: зачет
Дисциплина: Психология профессионального развития

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Психология профессионального развития» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>Категория универсальных компетенций – межкультурное взаимодействие</i>		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; виды и формы делового общения.	Знать: теоретико-методологические основы психологии делового общения; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; познавательные и эмоционально-волевые психические процессы, суть и механизмы психологического влияния и воздействия. Уметь: анализировать личностно значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения, определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Применять методы и формы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности. Владеть: знаниями о мотивации и психической регуляции поведения и

		<p>деятельности; коммуникативными умениями в построении позитивных взаимоотношений, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнером; умением взаимодействовать с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
	<p>УК-5.2. Умеет ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p>	<p>Знать: социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия. Основы психологии больших и малых групп. Динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе. Уметь: определять закономерности поведения личности в социальной среде при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. Определять задачи и выбирать средства психологического тестирования, использовать результаты в практике управления для достижения стратегических и оперативных целей предприятия, организации. Владеть: готовностью к кооперации с коллегами,</p>

		<p>работе в коллективе; организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами, умением учитывать особенности поведения и интересы других участников, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p>
	<p>УК-5.3. Владеет культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя).</p>	<p>Знать: психологические теории и подходы к осуществлению делового общения; системы методов и средств познания, необходимых для решения типовых задач в различных областях деятельности, саморазвития и профессиональной практике. Уметь: формулировать и решать различные социально значимые задачи; оценивать психологические реакции и явления, связанные с мышлением и поведением людей; владеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; Владеть: коммуникативными и психологическими навыками общения; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя); грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>Категория универсальных компетенций – самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>		
<p>УК-6. Способен определять и</p>	<p>УК-6.1. Знает современные</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы этики делового</p>

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>правила составления деловых бумаг; основы ораторского искусства, правила подготовки и произнесения публичной речи.</p>	<p>общения, правила делового этикета; основные психологические модели и феномены делового общения; принципы деловой коммуникации, приемы эффективного общения, современные правила составления деловых бумаг; Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; применять правила подготовки и произнесения публичной речи. Владеть: умением определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде, навыками социальной перцепции, межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм и правил, основами ораторского искусства.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; составлять тексты заявлений, объяснительных и докладных записок, автобиографии, резюме; редактировать написанное; определять тему, цель, структуру речи, формулировать тезис и подбирать</p>	<p>Знать: психологию личности; иметь общее представление об источниках и движущих силах развития личности, профессионального роста и карьеры. Уметь: учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности; определять приоритеты собственной деятельности; умением слушать и аналитически воспринимать письменную информацию, грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; вести деловую беседу,</p>

	<p>аргументы, словесно оформлять публичное выступление.</p>	<p>обмениваться информацией, давать оценку, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; намечать программу самосовершенствования и следовать ей. Владеть: универсальными умениями учебно-познавательной деятельности; составлять тексты заявлений, объяснительных и докладных записок, автобиографии, резюме; редактировать написанное; определять тему, цель, структуру речи, формулировать тезис и подбирать аргументы, словесно оформлять публичное выступление; способностью к самоорганизации и самообразованию, личностному развитию и профессиональному росту.</p>
	<p>УК-6.3. Владеет нормами речевого этикета; культурой делового письма; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: основные тенденции развития направлений научного знания; основные категории и понятия дисциплины; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; навыками критического анализа альтернативных вариантов решения задач и толерантностью к восприятию точки зрения другого человека; нормами речевого этикета; культурой делового письма; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; Уметь: применять методы и средства познания для</p>

Л	ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ.	+	+	+						
ПЗ	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ.				+	+	+	+	+	+
Л	ТЕМА 4. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. СТРЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	+	+	+						
ПЗ	КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. СТРЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.				+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Психология профессионального развития»

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1. Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; виды и формы делового общения.					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
Теоретико-методологические основы психологии делового общения; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; познавательные и эмоционально-волевые психические процессы, суть и механизмы психологического влияния и воздействия.	Лекции (самостоятельная работа) тем № 1-4	Анализировать лично значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения, определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. Применять методы и формы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности.	Практические занятия тем № 1-4	Знать: Теоретико-методологические основы психологии делового общения; особенности поведения и мотивации личности в деятельности и общении; познавательные и эмоционально-волевые психические процессы, суть и механизмы психологического влияния и воздействия. Уметь: анализировать лично значимые проблемы; организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей, различного социального и культурного происхождения, определять свою	Практические занятия тем № 1-4

				<p>роль в социальном взаимодействии и командной работе. Применять методы и формы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; коммуникативным и умениями в построении позитивных взаимоотношений, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнером; умением взаимодействовать с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.2. Умеет ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, организовывать и поддерживать эффективное общение с разными партнерами; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.					
Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и	Лекции (самостоятельная работа) тем № 1-4	Определять закономерности поведения личности в социальной среде при реализации своей роли в социальном	Практические занятия тем № 1-4	Готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; организовывать и поддерживать	Практические занятия тем № 1-4

<p>взаимодействия. Основы психологии больших и малых групп. Динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.</p>		<p>взаимодействии и командной работе, ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях. Определять задачи и выбирать средства психологического тестирования, использовать результаты в практике управления для достижения стратегических и оперативных целей предприятия, организации.</p>		<p>эффективное общение с разными партнерами, умением учитывать особенности поведения и интересы других участников, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</p>
--	--	--	--	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3. Владеет культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя).

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
<p>Психологические теории и подходы к осуществлению делового общения; системы методов и средств познания, необходимых для решения типовых задач в различных областях деятельности, саморазвития и профессиональной практике.</p>	<p>Лекции (самостоятельная работа) тем № 1-4</p>	<p>Формулировать и решать различные социально значимые задачи; оценивать психологические реакции и явления, связанные с мышлением и поведением людей; владеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в ситуациях, связанных с будущей профессией.</p>	<p>Практические занятия тем № 1-4</p>	<p>Коммуникативным и психологическими навыками общения; нормами русского литературного языка с целью повышения правильности речи, ее выразительности и максимального воздействия на собеседника (слушателя); грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>	<p>Практические занятия тем № 1-4</p>

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает современные правила составления деловых бумаг; основы ораторского искусства, правила подготовки и произнесения публичной речи.

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
<p>Теоретические основы и принципы этики делового общения, правила делового этикета; основные психологические модели и феномены делового общения;</p>	<p>Лекции (самостоятельная работа) тем № 1-4</p>	<p>Выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p>	<p>Практические занятия тем № 1-4</p>	<p>Умением определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде,</p>	<p>Практические занятия тем № 1-4</p>

принципы деловой коммуникации, приемы эффективного общения, современные правила составления деловых бумаг.		применять правила подготовки и произнесения публичной речи.		навыками социальной перцепции, межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм и правил, основами ораторского искусства.	
--	--	---	--	---	--

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Умеет вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; составлять тексты заявлений, объяснительных и докладных записок, автобиографии, резюме; редактировать написанное; определять тему, цель, структуру речи, формулировать тезис и подбирать аргументы, словесно оформлять публичное выступление.

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
Психологию личности; иметь общее представление об источниках и движущих силах развития личности, профессионального роста и карьеры.	Лекции (самостоятельная работа) тем № 1-4	Учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности; определять приоритеты собственной деятельности; умением слушать и аналитически воспринимать письменную информацию, грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; намечать программу самосовершенствования и следовать ей.	Практические занятия тем № 1-4	Универсальными умениями учебно-познавательной деятельности; составлять тексты заявлений, объяснительных и докладных записок, автобиографии, резюме; редактировать написанное; определять тему, цель, структуру речи, формулировать тезис и подбирать аргументы, словесно оформлять публичное выступление; способностью к самоорганизации и самообразованию, личностному развитию и профессиональному росту.	Практические занятия тем № 1-4

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3. Владеет нормами речевого этикета; культурой делового письма; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Знать (З 1)		Уметь (У 1)		Владеть (Н 1)	
Основные тенденции развития направлений научного знания; основные категории и	Лекции (самостоятельная работа) тем	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения	Практические занятия тем № 1-4	Технологиями самообразования и саморазвития личности,	Практические занятия тем № 1-4

<p>понятия дисциплины; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; навыками критического анализа альтернативных вариантов решения задач и толерантностью к восприятию точки зрения другого человека; нормами речевого этикета; культурой делового письма; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений.</p>	№ 1-4	<p>культурного уровня, профессиональной компетентности; опыт рефлексии и развития деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p>		<p>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	
---	-------	---	--	---	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство (№ вопроса)
-------	-----------------	--	--	--------------------------------

1	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ.	<p>Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.</p>	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>	<p>Вопросы 1-6</p>
2	ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	<p>Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, ступень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности. Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Технологии психологического</p>	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>	<p>Вопросы 7-15</p>

		содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.		
3	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ.	<p>Понятие потребности и мотива в психологии.</p> <p>Иерархическая модель классификации мотивов Абрахама Маслоу.</p> <p>Понятие трудовой мотивации.</p> <p>Двухфакторная теория мотивации Фредерика Херцберга. Теория ожиданий Толмена.</p> <p>Проблема мотивации достижения в работах Д. МакКлелланда и Д. Аткинсона.</p> <p>Психологический анализ становления профессионала. Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации.</p> <p>Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации.</p> <p>Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития.</p> <p>Профессионализация как система форм активности личности.</p> <p>Профессионализация и жизненный путь личности.</p>	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>	Вопросы 16-19
4	КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. СТРЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	<p>Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.</p> <p>Психологические особенности кризисов профессионального становления.</p> <p>Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса.</p> <p>Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации.</p> <p>Кризис утраты профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональный стресс. Синдром выгорания. Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы</p>	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;</p> <p>УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>	Вопросы 20-24

		возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания и рекомендации. Как избежать синдрома профессионального выгорания.		
--	--	--	--	--

**Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
«Психология профессионального развития»**

1. Представление о деятельности и развитии в психологии.
2. Структура профессиональной деятельности.
3. Классификация профессий Е. А. Климова.
4. Профессиональная пригодность и профотбор.
5. Понятия «профессиограмма», «психограмма».
6. Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности.
7. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.
8. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного развития.
9. Периодизация развития человека как субъекта труда Е. А. Климова.
10. Уровни профессионализма по А. К. Марковой.
11. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления.
12. Профессиональная карьера личности.
13. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
14. Способности в профессиональной деятельности.
15. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста.
16. Понятие потребности и мотива в психологии.
17. Иерархическая модель классификации мотивов Абрахама Маслоу.
18. Понятие трудовой мотивации. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Херцберга. Теория ожиданий Толмена.
19. Проблема мотивации достижения в работах Д. МакКлелланда и Д. Аткинсона.
20. Типология профессиональных кризисов.
21. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса.
22. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности.
23. Основные виды профессионального стресса.
24. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

**Тематика рефератов по учебной дисциплине
«Психология профессионального развития»**

1. Характеристика методов психологического изучения профессий.
2. Направления изучения профессиональной деятельности.
3. История развития психологии труда в России.
4. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.
5. Классификация видов трудовой деятельности.
6. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности.
7. Деятельность в системе человекознания Б. Г. Ананьева.
8. Коллективный труд в теории деятельности А. Н. Леонтьева.

9. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства. Оптимизация труда в системе Ф. Тейлора.
10. Психотехника – наука о практическом применении психологии в 20-е годы XX века. Теоретико-методологические проблемы в психотехнике.
11. Эргономика как отрасль научного знания: основные направления и функции.
12. Профессиональная адаптация личности.
13. Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности.
14. Профессиональная идентичность личности. Профессия как общность.
15. Индивидуальный стиль деятельности личности.
16. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала.
17. История аграрного образования в России.
18. Профессиональные способности и профессиональное мастерство личности.
19. Компетентность и компетенции личности. Ключевые и профессиональные компетенции.
20. Инициатива и ответственность как компоненты профессиональной компетентности личности.
21. Мотивация и личность.
22. Успех в труде как основа чувства собственной значимости.
23. Сравнительная характеристика мотивационных теорий личности в психологии.
24. Система внешних и внутренних мотивационных факторов труда.
25. Профессиональная направленность личности.
26. Самоактуализация личности как высший уровень потребностей личности.
27. Мотивация, самооценка и уровень притязаний личности.
28. Теория самоэффективности А. Бандуры.
29. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
30. Развитие проблематики мотивации достижения в теории совершенствования А. Адлера.
31. Типология профессиональных кризисов личности.
32. Профессиональная адаптация личности.
33. Проблема стресса в труде.
34. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.
35. Нормативные кризисы в профессиональном становлении личности.
36. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
37. Основные механизмы формирования стресса.
38. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности.
39. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
40. Конфликты в профессиональной деятельности.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения	Другие оценочные средства**	
				вид	кол-во
1	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ.	Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	опрос	1

		<p>развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.</p>			
2	<p>ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА. СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p>Основные понятия дисциплины: профессия, специальность, профессиональное самоопределение, квалификация, степень квалификации, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональная деятельность, психическое развитие, профессиональное развитие, личностно-профессиональное развитие, профессионализм личности. Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления</p>	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>	опрос	1

		<p>личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.</p>			
3	<p>ПСИХОЛОГИЯ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ.</p>	<p>Понятие потребности и мотива в психологии. Иерархическая модель классификации мотивов Абрахама Маслоу. Понятие трудовой мотивации. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Херцберга. Теория ожиданий Толмена. Проблема мотивации достижения в работах Д. МакКлелланда и Д. Аткинсона. Психологический анализ становления профессионала. Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.</p>	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>	<p>опрос</p>	1
4	<p>КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ. СТРЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p>Введение в проблему. Кризисы «рождения» и развития. Типология кризисов личности. Стадии психосоциального развития (по Э. Эриксону). Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно-</p>	<p>УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3</p>	<p>опрос</p>	1

		профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности. Профессиональный стресс. Синдром выгорания. Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания и рекомендации. Как избежать синдрома профессионального выгорания.			
--	--	--	--	--	--

** - устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование, диспут); контрольные письменные работы (диктант); устное тестирование; письменное тестирование; компьютерное тестирование; практическая работа; олимпиада; наблюдение (оценка на рабочем месте); защита работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, подбор задач, отчет, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх и др.

Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы;

	использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионального развития» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионального развития» проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется по шкале:

Критерии оценки на зачете

<u>Результат</u> зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Материалы и тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний по дисциплине «Психология профессионального развития»

Терминологический диктант 1

Автоматизм
Авторитет
Адаптация
Адаптация профессиональная
Адаптация социальная
Акмеология
Активность личности
Активность сверхнормативная
Актуальные способности (реализованные)
Анализ заданий
Анализ продуктов деятельности
Аттестация
Биографический метод
Вдохновение
Врабатывание
Вторичная профессионализация
Выбор профессии
Выученная беспомощность
Генетические методы
Гениальность
Гуманизация труда
Действие
Деловая игра
Депривация
Деструкции профессионализации
Деструкции профессиональные
Дефицит времени
Деформация личности профессионала
Деформация профессиональная
Деятельность
Диспозиции личности
Задатки
Зрелость (взрослость)
Идентификация
Идентичность
Идентичность профессиональная
Имидж
Индивидуальный стиль деятельности
Карьера
Каузометрия
Когнитивная беспомощность
Когорта
Коллектив
Коммуникативность
Комната психологической разгрузки
Компенсация психических функций
Компетентность

Консалтинг
Контент-анализ
Конфликт
Конформность
Кризис профессионального становления
Кризис профессиональной карьеры
Лидер
Личностно ориентированная терапия
Личностно ориентированный тренинг
Личностный смысл

Терминологический диктант 2

Личность
Лонгитюдное исследование
Мастерство
Менеджер по работе с персоналом
Метод анамнеза профессионального становления
Метод генетический
Метод изучения документации
Методика
Методы психологии труда
Мировоззрение
Монотония
Мотивация достижения
Надежность субъекта труда
Направленность личности
Напряженность психическая
Обучаемость
Одаренность
Опрос
Оптация
Организация труда
Педагогическая психология
Первичная профессионализация
Персонал
Потенциальные способности
Праксиметрический метод
Праксиология
Принятие решения
Производительность труда
Промышленная психология
Профессиограмма
Профессиография
Профессиология
Профессионал
Профессионализм
Профессиональная деятельность
Профессиональная компенсация
Профессиональная компетентность
Профессиональная консультация
Профессиональная мобильность

Профессиональная мотивация
Профессиональная направленность
Профессиональная некомпетентность
Профессиональная непригодность
Профессиональная ориентация
Профессиональная подготовка
Профессиональная пригодность
Профессиональная психодиагностика
Профессиональная самоактуализация
Профессиональная социализация
Профессионально важные качества
Профессиональное мастерство специалиста
Постижение вершин профессионализма
Профессиональное образование
Профессиональное отчуждение
Профессиональное развитие
Профессиональное самоопределение
Профессиональное самосознание
Профессиональное самосохранение
Профессиональное соответствие
Профессиональное становление личности

Терминологический диктант 3

Профессиональные акцентуации
Профессиональные интересы
Профессиональные намерения
Профессиональные перспективы
Профессиональные способности
Профессиональные стагнации
Профессиональный отбор
Профессиональный план
Профессиональный профиль
Профессиональный рост
Профессия
Профориентология
Профпсихология
Психическая напряженность
Психобиография
Психодиагностика
Психодинамические свойства
Психологическая служба предприятия
Психологическое консультирование
Психологическая коррекция
Психологическая профилактика
Психологическая реабилитация
Психологическое сопровождение
Психометрия
Работоспособность
Развитие личности
Рациональность
Реориентация

Рефлексия
 Руководитель
 Самоопределение личности
 Сензитивность возрастная
 Склонность
 Служба психологическая
 Социальная желательность
 Социальный интеллект
 Специалист
 Способности
 Статус
 Стереотип социальный
 Стереотипное поведение
 Стереотипы
 Стресс
 Талант
 Творчество
 Тестирование
 Тесты профессиональных достижений
 Удовлетворенность трудом
 Уровень достижений
 Уровень притязаний
 Условия труда
 Успешность трудовой деятельности
 Усталость
 Утомление
 Учение
 Фантазия
 Ценностные ориентации личности
 Эмоциональная устойчивость

Задания рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1.

№	Вопрос	Ответ
1	Перечислите основные подходы психологии профессионального развития	
2	Перечислите основные концепции психологии профессионального развития	
3	Дайте определение профессионального развития	
4	Расскажите о цели и задачах психологии профессионального развития	
5	Раскройте основные закономерности развития личности	
6	Перечислите детерминанты профессионального становления личности	
7	Раскройте понятие «траектория профстановления»	
8	Выделите стадии профессионального становления личности по Кудрявцеву Т.В.	
9	Выделите стадии профессионального	

	становления личности по Климову Е.А.	
10	Выделите стадии профессионального становления личности по Марковой А.К.	
11	Проанализируйте комплексные исследования становления профессионала в отечественной психологии	
12	Назовите основные направления деятельности Климова Е.А.	
13	Приведите классификацию аналитических исследований профессионализации	
14	Дайте определение профессионализации	
15	Выделите основные направления деятельности Платонова К.К.	

Рейтинг-контроль 2.

№	Вопрос	Ответ
1	Назовите уровни анализа профессионального становления личности	
2	Выделите основные направления деятельности Б.Ф. Ломова в психологии профессионального развития	
3	Назовите стадии социализации	
4	Назовите критерии социализации	
5	Приведите зарубежные теории психологии профессионального развития (перечислите и назовите представителей)	
6	Подходы к профессиональному развитию в отечественной психологии (перечислите и назовите представителей)	
7	Дайте определение понятия «кризис профессионального становления личности»	
8	Раскройте типологии кризисов по Р.А. Ахмерову	
9	Перечислите типы конфликтов профессионального развития личности	
10	Опишите факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития	
11	Раскройте кризис профессионального выбора	
12	Раскройте кризис утраты профессиональной деятельности	
13	Дайте определение профессиональной деформации личности	
14	Дайте определение профессиональной деструкции личности	
15	Назовите уровни профессиональных деформаций	

Рейтинг-контроль 3.

№	Вопрос	Ответ
1	Дайте определение понятия «психическое выгорание»	
2	Дайте определение понятия «профессиональный стресс»	
3	Укажите основные типы психического выгорания личности	
4	Назовите стадии психического выгорания личности	
5	Раскройте содержание модели Перлмана и Хартмана	
6	Раскройте содержание модели выгорания, которую разработали К. Маслач и С. Джексон	
7	Дайте определение понятию «направленность личности»	
8	Опишите профессионально-образовательное пространство личности	
9	Перечислите основные виды технологий развития в сфере образования	
10	Опишите научно-практический семинар, как метод развития профессионала	
11	Опишите технологии поддержания и развития творческой активности обучающихся	
12	Опишите тренинг-семинар как метод развития профессионала	
13	Опишите тренинг развития профессионального самосознания	
14	Дайте определение понятия «саморазвитие»	
15	Раскройте структуру саморазвития личности	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Термин «психотехника» был предложен:

- а) Г. Мюнстербергом;
- б) В.Штерном;**
- в) Тейлором;
- г) Вундтом.

2. Основоположники отечественной психологии труда:

- а) Б.Ф. Ломов;
- б) Е.А. Климов;**
- в) А.К. Гастев;
- г) Б.М.Теплов.

3. Главная задача психологии труда:

- а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований;
- б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека;**

- в) исследование художественного творчества;
- г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.

4. Стресс это:

- а) давление;
- б) напряжение;
- в) негативное состояние;**
- г) повреждение.

5. Что является психическим регулятором труда:

- а) антицепация;
- б) образ объекта труда;**
- в) владение внутренними средствами труда;
- г) ориентировочная деятельность.

6. Составляющими трудового поста является:

- а) производство полезных действий;
- б) цель;**
- в) организация рабочего места;
- г) управление средствами труда.

7. Учитель химии в средней школе это:

- а) профессия;
- б) специальность;**
- в) трудовой пост;
- г) должность.

8. Стадия оптации:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;**
- г) 18-25 лет.

9. Стадия адепта:

- а) 6-8 лет;
- б) 11-12 лет;
- в) 12-18 лет;
- г) 18-23 лет.**

10. Какой метод чаще всего используется в психологии труда:

- а) метод экспертной оценки;
- б) метод анамнеза;
- в) метод беседы;
- г) метод наблюдения.**

11. Что не относится к функциональному состоянию:

- а) результат деятельности;
- б) фон деятельности;
- в) «карта деятельности»;**
- г) условия деятельности.

12. Стадия авторитета это:

- а) оптант;
- б) адепт;
- в) интернал;
- г) мастер;**

13. К каким областям труда относится профессия продавец:

- а) природа;
- б) социальная система;**
- в) техника;
- г) знаковая система.

14. Эрготическая функция это:

- а) трудовая функция;
- б) вещественная функция;
- в) социальная функция;
- г) **функция средств труда.**

15. Состояние не приводящее к потере работоспособности:

- а) утомление;
- б) **напряженность;**
- в) монотония;
- г) психическое пресыщение.

16. При утомлении наблюдается следующее изменение:

- а) возрастает объем внимания;
- б) улучшается память;
- в) **деструкция мотивационной сферы;**
- г) повышение мыслительной активности.

17. Стадия динамики работоспособности:

- а) уровень непродуктивной деятельности;
- б) **уровень максимальных возможностей;**
- в) уровень чувствительной напряженности;
- г) уровень аффекта.

18. Эзотерический способ регуляции состояния это:

- а) плавание;
- б) **йога;**
- в) бег;
- г) гимнастика.

19. Выделите профессию с абсолютной пригодностью:

- а) врач;
- б) **космонавт;**
- в) библиотекарь;
- г) продавец.

20. Оптимальный режим деятельности:

- а) связан с решением простых задач;
- б) **отличается относительно большой нагрузкой;**
- в) связан с непредвиденными обстоятельствами;
- г) связан со снижением возможностей человека.

21. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

- а) способности;
- б) **поведение;**
- в) мотивы;
- г) направленность личности.

22. Психограмма — это не:

- а) мотивы;
- б) **средство труда;**
- в) способности;
- г) знания.

23. Мотивационная сфера профессионализма это не:

- а) профессиональные ценности;
- б) **работоспособность;**
- в) профессиональные притязания;
- г) профессиональные цели.

24. Операционная сфера профессионализма это не:

- а) профессиональные действия;

б) эффективность труда;

в) профессиональные мотивы;

г) индивидуальность их деятельности.

25. Факторы профессионального среза, связанные с трудовой деятельностью это не:

а) перегрузки (много работы);

б) плохие условия физического труда;

в) дефицит времени;

г) ролевой конфликт.

26. Предмет психологии труда это:

а) трудовая деятельность;

б) трудовой пост;

в) субъект труда;

г) объект труда.

27. Основные характеристики труда это не:

а) целенаправленная деятельность;

б) преднамеренный характер;

в) структурный характер;

г) орудийный характер.

28. Основные характеристики профессий это не:

а) вид трудовой деятельности;

б) общественно-полезной деятельности;

в) деятельность, где не обязательно вознаграждение;

г) деятельность предполагающая специальную подготовку.

29. Уровни самостоятельности человека в труде:

а) самостоятельная активность без помощи специалиста;

б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;

в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;

г) ненормативная самостоятельность.

30. Что не относится к специальностям:

а) окулист;

б) ортодонт;

в) врач;

г) педиатр.

31. К типу профессий с абсолютной профпригодностью относят следующие:

а) летчик;

б) преподаватель;

в) инженер;

г) продавец.

32. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

а) мыслительные;

б) аттенционные;

в) индивидуально-типологические;

г) мнемические.

33. Индивидуальный стиль в работе нужен для:

в) роста карьеры;

а) предотвращения утомления;

б) освоения профессии;

г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

34. К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:

а) мыслительные свойства;

б) все виды чувствительности;

- в) переключаемость внимания;
- г) способности запоминания и воспроизведения.

35. Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

- а) торможением;
- б) интерференцией;**
- в) искажением;
- г) блокированием.

36. Работы Гуго Мюнстерберга известны в области:

- а) профессиональной адаптации;**
- б) профессионального отбора;
- в) психологии управления;
- г) физиологии труда.

37. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем:

- а) И.П.Павлова;
- б) Шпильрейна;
- в) В.М.Бехтерева;**
- г) И.М. Сеченова.

38. Под понятием “субъект труда” в современной психологии труда понимается:

- а) работник;**
- б) совокупность свойств индивида и личности;
- в) личность;
- г) поведенческие реакции.

39. Личностные методы направлены на изучение:

- а) субъекта труда;**
- б) объекта труда;
- в) профессиональной среды;
- г) квалификации работника.

40. Определение: “Напряжение, вызванное необходимостью частых переключений внимания в неожиданных направлениях”, — относится к понятию:

- а) сенсорное напряжение;**
- б) монотония;
- в) политония;
- г) утомление.

41. Определение: “Напряжение, вызванное конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью, либо длительным напряжением прочих видов”, — относится к понятию:

- а) напряжение ожидания;**
- б) интеллектуальное напряжение;
- в) эмоциональное напряжение;
- г) физическое напряжение.

42. Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют:

- а) коллектив опытных работников;
- б) женский коллектив;**
- в) мужской коллектив;
- г) молодежный коллектив.

43. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:

- а) возраст;
- б) интерес и мотивация;
- в) волевые черты характера;

г) физическое развитие;

д) **уровень интеллекта.**

44. Период жизни человека, связанный с проблемой выбора или вынужденной перемены профессии и осуществления этого выбора называется:

а) **фазой оптанта;**

б) фазой адепта;

в) фазой адаптанта;

г) фазой интернала;

45. Профессия — это вид деятельности, который (убрать лишнее):

а) является общественно-полезным;

б) **обусловлен половой принадлежностью;**

в) требует специальной подготовки и переподготовки;

г) выполняется за определенное вознаграждение;

д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание.

46. Профессиональное самоопределение является основным новообразованием:

а) дошкольного возраста;

б) зрелого возраста;

в) **периода ранней юности;**

г) подростничества.

47. Оптанта, адепта, адаптанта, интернала, мастера, авторитет и наставник – фазы профессионального развития по:

а) Д. Сьюперу;

б) **Е.А. Климову;**

в) С. Фукуяма;

г) Н.С. Пряжникову.

48. Сознательный акт выявления собственной позиции в проблемных ситуациях называется:

а) реориентацией личности;

б) психобиографией;

в) **самоопределением;**

г) таксономией.

49. Профессиональные деформации связаны с изменением (убрать лишнее):

а) **конфигурации тела;**

б) продуктивности деятельности;

в) конфигурации личностного профиля;

г) мотивации деятельности.

50. В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:

а) человек — техника;

б) человек — природа;

в) **человек — автомат;**

г) человек — знаковая система.

51. Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:

а) **профессиограмма;**

б) психограмма;

в) праксиметрия;

г) таксономия;

52. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):

а) профконсультация;

б) **профанация;**

в) профинформация;

г) профотбор.

53. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Рост: развитие интересов, способностей»:

а) 0-14 лет;

б) 14-25 лет;

в) 25-44 года;

г) 45-64 года;

д) 65 лет и более.

54. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Исследовательский период: апробация сил»:

а) 0-14 лет;

б) 14-25 лет;

в) 25-44 года;

г) 45-64 года;

д) 65 лет и более.

55. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»:

а) 0-14 лет;

б) 14-25 лет;

в) 25-44 года;

г) 45-64 года;

д) 65 лет и более.

56. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Поддержание: достижение устойчивости проф. положения»:

а) 0-14 лет;

б) 14-25 лет;

в) 25-44 года;

г) 45-64 года;

д) 65 лет и более.

57. Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Спад: уменьшение профессиональной активности»:

а) 0-14 лет;

б) 14-25 лет;

в) 25-44 года;

г) 45-64 года;

д) 65 лет и более.

58. К профессиям типа Человек-Человек не относятся:

а) бухгалтер;

б) учитель;

в) аудитор;

г) страховой агент;

д) менеджер.

59. Первое по порядку понятие, при котором каждое предыдущее было бы родовым (более общим) по отношению к последующим:

а) самоопределение на конкретном трудовом посту;

б) жизненное самоопределение;

в) профессиональное самоопределение;

г) ценностно-нравственное самоопределение.

60. Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:

- а) псевдопрофессионализм;
- б) допрофессионализм;**
- в) суперпрофессионализм;
- г) профессионализм.

61. Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется:

- а) профессиологией;
- б) реориентацией;
- в) псевдопрофессионализацией;**
- г) каузометрией.

62. Из перечисленных умений к интеллектуальным не относятся:

- а) мнемические;
- б) аттенционные;**
- в) мыслительные;
- г) имажинитивные.

63. Что можно отнести к профессиям:

- а) окулист;
- б) ортодонт;
- в) врач;**
- г) педиатр.

64. Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития:

- а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
- б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
- в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.**

65. Укажите содержание когнитивно-деятельностного кризиса профессионального развития:

- а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;
- б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;**
- в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.

66. Укажите содержание мотивационного кризиса профессионального развития:

- а) Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;**
- б) Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;
- в) Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением.